



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PLANO DE ENSINO



Nome do Componente Curricular em português: Teorias da Aprendizagem e o Ensino de Ciências		Código: MEC113
Nome do Componente Curricular em inglês: Learning Theory and Science Teaching		
Nome e sigla do departamento: PPG em Ensino de Ciências - MPEC		Unidade acadêmica: ICEB
Nome dos docentes: Gilmar Pereira de Souza e Luciana Hoffert Castro Cruz		
Carga horária semestral 60 horas	Carga horária semanal teórica 4 horas/aula	Carga horária semanal prática 00 horas/aula
Data de aprovação no colegiado: 12/12/2023		
Ementa: A disciplina tem como objetivo principal dar algumas noções acerca das principais teorias de aprendizagem, tendo como pano de fundo a compreensão dos pressupostos teóricos do processo ensino e aprendizagem, da educação, da Educação em Ciências.		
Conteúdo programático: 1) Considerações iniciais sobre as Teorias da Aprendizagem 2) Teorias da Aprendizagem: comportamentalista (ambientalista, empirista, behaviorista), construtivista, sociointeracionista, racionalista, significativa. 3) Alguns teóricos da aprendizagem: de acordo com a proposta dos alunos e orientadores. Abaixo, seguem sugestões.		
Objetivos: - Objetivos Gerais: Elucidar sobre teorias de aprendizagem, fazendo correlação com o ensino de ciências. - Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Discutir sobre a Educação básica e processos de ensino e aprendizagem, abordando temas de interesse dos professores de ensino infantil, fundamental e médio;• Fornecer subsídios teóricos e práticos para os professores da educação básica fomentarem práticas pedagógicas embasadas cientificamente.		
Metodologia: Aulas presenciais. Utilizaremos a plataforma Google <i>meet</i> e e-mail institucional.		
Atividades avaliativas: Participação nas aulas (30%) Apresentação da aula teórica e texto teórico (35%) – Conforme dia indicado no cronograma. Apresentação da aula prática e produto educacional (35%) – Conforme dia indicado no cronograma.		

Cronograma:

Semana	Mês	Dias	Conteúdo
01	abril	04	“XII Aula Magna do PPG em Ensino de Ciências” – formato remoto
02	abril	11	Apresentação da disciplina Divisão das tarefas
03	abril	18	TEMPO DESTINADO PARA TODOS FAZEREM OS TRABALHOS.
04	abril	25	Teóricos da aprendizagem: Paulo Freire
05	maio	02	Teóricos da aprendizagem: Paulo Freire
06	maio	09	Teóricos da aprendizagem: Paulo Freire
07	maio	16	Teóricos da aprendizagem: Paulo Freire
08	maio	23	Teóricos da aprendizagem: Anísio Teixeira
09	junho	06	Teóricos da aprendizagem: Anísio Teixeira
10	junho	13	Teóricos da aprendizagem: Anísio Teixeira
11	junho	20	Teóricos da aprendizagem: Anísio Teixeira
12	junho	27	Teóricos da aprendizagem: John Dewey
13	julho	04	Teóricos da aprendizagem: John Dewey
14	julho	11	Teóricos da aprendizagem: John Dewey
15	julho	18	Teóricos da aprendizagem: John Dewey

Bibliografia básica:

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São
- LIBÂNEO, José Carlos. “A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a Teoria Histórico-cultural da Atividade e a contribuição de Vasili Davydov”; *Revista Brasileira da Educação*, nº 27, set/dez 2004. ANPEd.
- MOREIRA, M. A. e MASINI, E. F. *Aprendizagem significativa – a teoria de David Ausubel*. São Paulo: Moraes, 1982.
- MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 1999.
- MORIN, Edgar. *Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília, UNESCO, 2003.
- MORIN, Edgar. *Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília, UNESCO, 2003.

Bibliografia Complementar:

- CABRAL, Loni Grimm; SOUZA, Pedro de; LOPES, Ruth; PAGOTTO, Emílio (orgs.). *Linguística e Ensino: novas tecnologias*. Blumenau: Nova Letra, 2001
- CASTRO, A. D. e CARVALHO, A. M. P. *Ensinar a ensinar*. São Paulo, Pioneira, 2001.
- CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- CORIA-SABINI, Maria A. *Psicologia aplicada à educação*. São Paulo: EPU, 1986
- DANIELS, Harry.(org.). *Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos*. Campinas,SP:Papirus, 1994.

- DANTAS, Heloysa. *A infância da razão: uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon*. São Paulo: Manole Dois, 1990.
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. *Vygotsky & Bakhtin: Psicologia e Educação: um intertexto*. São Paulo: Ática, 1996.
- GADOTTI, Moacir. *Pedagogia da práxis*. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 1998
- GAGNÈ, Robert. *Como se realiza a aprendizagem*. São Paulo: Cultrix, 1981
- GALVÃO, Izabel. *Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*.
- GÓES, Maria Cecília & SMOLKA, Ana Luiza (orgs). *A significação nos espaços educacionais: interação social e subjetivação*. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- LA TAILLE, Y. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- MOYSES, L. O desafio de saber ensinar. Campinas/SP, 1994.
- POZO, J. I. Teorias Cognitivas da Aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- ROGERS, Carl. *Liberdade para aprender*. Belo Horizonte: Interlivros, 1978.
- ROGERS, Carl. *Tornar-se Pessoa*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- ROSA, Jorge La.(org.) *Psicologia e Educação: O Significado do Aprender*. Porto Alegre:
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
- SEBARROJA, Jaume Carbonell (org.). *Pedagogias do século XX*. Porto Alegre: Artes
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- VYGOTSKY, Lev; LURIA, Aleksander; LEONTIEV, Aleksei. *Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento* . São Paulo: Moraes, 1991.
- VYGOTSKY. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*. Lisboa, Portugal: Edições 70, 1998.
- WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.
- WITTER, Geraldina & LOMÔNACO, José Fernando (orgs.). *Psicologia da Aprendizagem: aplicações na escola*. São Paulo: EPU, 1987.