



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PLANO DE ENSINO



Nome do Componente Curricular em português: Teorias de aprendizagem e o Ensino de Ciências		Código: MEC 113
Nome do Componente Curricular em inglês: Learning Theories and Science Teaching		
Nome e sigla do departamento: PPG em Ensino de Ciências - MPEC		Unidade acadêmica: ICEB
Nome do docente: Prof. Dr. Gilmar Pereira de Souza e Prof. ^a Dr. ^a Luciana Hoffert Castro Cruz		
Carga horária semestral 60 horas	Carga horária semanal teórica 4 horas/aula	Carga horária semanal prática 00 horas/aula
Data de aprovação no colegiado: 03/02/2026		
Ementa: A disciplina tem como objetivo principal dar algumas noções acerca das principais teorias de aprendizagem, tendo como pano de fundo a compreensão dos pressupostos teóricos do processo ensino e aprendizagem, da educação, da Educação em Ciências.		
Conteúdo programático: 1) Considerações iniciais sobre as Teorias da Aprendizagem 2) Teorias da Aprendizagem: comportamentalista (ambientalista, empirista, behaviorista), construtivista, sociointeracionista, racionalista, significativa. Alguns teóricos da aprendizagem: de acordo com a proposta dos alunos e orientadores. Abaixo, seguem sugestões.		
Objetivos: Objetivos Gerais: <ul style="list-style-type: none">• Elucidar sobre teorias de aprendizagem, fazendo correlação com o ensino de ciências. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Discutir sobre a Educação básica e processos de ensino e aprendizagem, abordando temas de interesse dos professores de ensino infantil, fundamental e médio;• Fornecer subsídios teóricos e práticos para os professores da educação básica fomentarem práticas pedagógicas embasadas cientificamente.		

Metodologia:

Aulas presenciais, dialogadas.

Utilizaremos para comunicação o e-mail institucional.

Atividades avaliativas: As atividades serão avaliadas de forma processual

Participação nas aulas dadas pelos professores e pelos colegas (30%)

Apresentação da aula teórica e texto teórico (35%) – Conforme dia indicado no cronograma.

Apresentação da aula prática e produto educacional (35%) – Conforme dia indicado no cronograma.

Cronograma:

Semana	Mês	Dias	Conteúdo
01	abril	09	Aula Magna
02	abril	16	Apresentação da disciplina e divisão das tarefas
03	abril	23	Leitura e discussão do texto
04	abril	30	<i>*Preparação de atividade</i>
05	maio	07	Aula Mariana : Demerval Saviani
06	maio	14	Teóricos da aprendizagem: Henry Wallon
07	maio	21	Teóricos da aprendizagem: Paulo Freire
08	maio	28	Teóricos da aprendizagem: John Dewey
09	junho	04	<i>*Preparação de atividade</i>
10	junho	11	Teóricos da aprendizagem: Vygostsky
11	junho	18	Teóricos da aprendizagem: Bourdieu
12	junho	25	Teóricos da aprendizagem: Antonio Nóvoa
13	julho	02	Teóricos da aprendizagem: Edgar Morin
14	julho	09	Teóricos da aprendizagem: Bruno Latour
15	julho	16	Teóricos da aprendizagem: Isabelle Stengers

Bibliografia básica:

- MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.
- COSENZA, RM e GUERRA, LB. Neurociência e Educação Como o Cérebro Aprende. 1ª Edição, 2011.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo.
- MORIN, Edgar. Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, UNESCO, 2003.
- PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Bibliografia Complementar :

- AUSUBEL, David.; NOVAK, Joseph. & HANESIAN, Helen. Psicologia Educacional. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
- BANDURA, Albert. Modificação do comportamento. Rio de Janeiro: Interamericana, 1972.
- BRUNER, Jerome. Uma nova teoria de aprendizagem. Rio de Janeiro.: Edições Bloch, 1976
- CABRAL, Loni Grimm; SOUZA, Pedro de; LOPES, Ruth; PAGOTTO, Emílio (orgs.). Linguística e Ensino: novas tecnologias. Blumenau: Nova Letra, 2001
- CASTRO, A. D. e CARVALHO, A. M. P. Ensinar a ensinar. São Paulo, Pioneira, 2001.
- CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- CORIA-SABINI, Maria A. Psicologia aplicada à educação. São Paulo: EPU, 1986
- DANIELS, Harry.(org.). Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos. Campinas,SP:Papirus, 1994.
- DANTAS, Heloysa. A infância da razão: uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon. São Paulo: Manole Dois, 1990.
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. Vygotsky & Bakhtin: Psicologia e Educação: um intertexto. São Paulo: Ática, 1996.
- GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire,1998
- GAGNÈ, Robert. Como se realiza a aprendizagem. São Paulo: Cultrix, 1981
- GALVÃO, Izabel. Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.
- GÓES, Maria Cecília & SMOLKA, Ana Luiza (orgs). A significação nos espaços educacionais: interação social e subjetivação. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- LA TAILLE, Y. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- LIBÂNEO, José Carlos. “A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a Teoria Histórico-cultural da Atividade e a contribuição de Vasili Davydov”; Revista Brasileira da Educação, n° 27, set/dez 2004. ANPEd.
- MOREIRA, M. A. e MASINI, E. F. Aprendizagem significativa – a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.
- MOYSES, L. O desafio de saber ensinar. Campinas/SP, 1994.
- POZO, J. I. Teorias Cognitivas da Aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- ROGERS, Carl. Liberdade para aprender. Belo Horizonte: Interlivros, 1978.
- ROGERS, Carl. Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- ROSA, Jorge La.(org.) Psicologia e Educação: O Significado do Aprender. Porto Alegre:
- SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
- SEBARROJA, Jaume Carbonell (org.). Pedagogias do século XX. Porto Alegre: Artes
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- VYGOTSKY, Lev; LURIA, Aleksander; LEONTIEV, Aleksei. Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento . São Paulo: Moraes, 1991.
- VYGOTSKY. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

- WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. Lisboa, Portugal: Edições 70, 1998.
- WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.
- WITTER, Geraldina & LOMÔNACO, José Fernando (orgs.). Psicologia da Aprendizagem: aplicações na escola. São Paulo: EPU, 1987.