



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PLANO DE ENSINO



Nome do Componente Curricular em português: Teorias da Aprendizagem e o Ensino de Ciências Nome do Componente Curricular em inglês: Learning Theory and Science Teaching		Código: MEC113
Nome e sigla do departamento: PPG em Ensino de Ciências - MPEC		Unidade acadêmica: ICEB
Nome do docente: Luciana Hoffert Castro Cruz		
Carga horária semestral 60 horas	Carga horária semanal teórica 2 horas/aula	Carga horária semanal prática 2 horas/aula
Data de aprovação no colegiado: 07/07/2021		
Ementa: A disciplina tem como objetivo principal dar algumas noções acerca das principais teorias de aprendizagem, tendo como pano de fundo a compreensão dos pressupostos teóricos do processo ensino e aprendizagem, da educação, da Educação em Ciências.		
Conteúdo programático: <ol style="list-style-type: none">1) Considerações iniciais sobre as Teorias da Aprendizagem2) Como o cérebro aprende? Noções básicas de Neurociências aplicada à Educação3) Teorias da Aprendizagem: comportamentalista (ambientalista, empirista, behaviorista), construtivista, sociointeracionista, racionalista, significativa.4) Alguns teóricos da aprendizagem: Albert Bandura, John Dewey, Paulo Freire, Jerome Bruner.		
Objetivos: Objetivos Gerais: Elucidar sobre teorias de aprendizagem, fazendo correlação com o ensino de ciências. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Discutir sobre a Educação básica e processos de ensino e aprendizagem, abordando temas de interesse dos professores de ensino infantil, fundamental e médio;• Discutir sobre como o cérebro aprende e qual a relevância desta informação para melhor ensinar e melhor aprender;• Fornecer subsídios teóricos e práticos para os professores da educação básica fomentarem práticas pedagógicas embasadas cientificamente.		
Metodologia: Aulas síncronas e aulas assíncronas. Utilizaremos a plataforma <i>moodle</i> , <i>Google meet</i> e e-mail institucional.		

Atividades avaliativas:

Participação nas aulas virtuais síncronas (30%)

Apresentação da aula teórica e texto teórico (35%) – Conforme dia indicado no cronograma.

Apresentação da aula prática e produto educacional (35%) – Conforme dia indicado no cronograma.

Cronograma:

Semana	Mês	Dias	Conteúdo
01	Agosto	05	Apresentação da disciplina Divisão das tarefas
02	Agosto	12	Noções básicas de Neurociências aplicada à Educação
03	Agosto	19	Noções básicas de Neurociências aplicada à Educação
04	Agosto	26	Considerações iniciais sobre as Teorias da Aprendizagem: tendências pedagógicas
05	Setembro	23	Teóricos da Aprendizagem: Skinner
06	Setembro	30	Teóricos da Aprendizagem: Piaget
07	Outubro	07	Teóricos da Aprendizagem: Vygotsky
08	Outubro	14	Teóricos da aprendizagem: Dewey
09	Outubro	21	Teóricos da aprendizagem: Decroly
10	Novembro	04	Teóricos da aprendizagem: Bruner
11	Novembro	11	Teóricos da aprendizagem: Bandura
12	Novembro	18	Teóricos da Aprendizagem: Ausubel
13	Novembro	25	Teóricos da Aprendizagem: Maria Montessori
14	Dezembro	02	Teóricos da Aprendizagem: Paulo Freire
15	Dezembro	09	IX Encontro de Pós-graduação em Ensino de Ciências da UFOP

Bibliografia:

AUSUBEL, David.; NOVAK, Joseph. & HANESIAN, Helen. *Psicologia Educacional*. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

BANDURA, Albert. *Modificação do comportamento*. Rio de Janeiro: Interamericana, 1972.

BRUNER, Jerome. *O Processo da Educação*. São Paulo.: Nacional, 1978.

BRUNER, Jerome. *Uma nova teoria de aprendizagem*. Rio de Janeiro.: Edições Bloch, 1976

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São

LENT, R. Cem bilhões de neurônios? Conceitos fundamentais em neurociências – 2ª Edição, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. “A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a Teoria Histórico-cultural da Atividade e a contribuição de Vasili Davydov”; *Revista Brasileira da Educação*, nº 27, set/dez 2004. ANPEd.

MOREIRA, M. A. e MASINI, E. F. *Aprendizagem significativa – a teoria de David Ausubel*. São Paulo: Moraes, 1982.

MOREIRA, M. A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: EPU, 1999.

MORIN, Edgar. *Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília, UNESCO, 2003.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

Bibliografia Complementar:

- BEAR, M.F.; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. Neurociências - desvendando o sistema nervoso – 3ª Edição – 2008.
- CABRAL, Loni Grimm; SOUZA, Pedro de; LOPES, Ruth; PAGOTTO, Emílio (orgs.). *Linguística e Ensino: novas tecnologias*. Blumenau: Nova Letra, 2001
- CASTRO, A. D. e CARVALHO, A. M. P. Ensinar a ensinar. São Paulo, Pioneira, 2001.
- CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- CORIA-SABINI, Maria A. *Psicologia aplicada à educação*. São Paulo: EPU, 1986
- COSENZA, RM e GUERRA, LB. Neurociência e Educação Como o Cérebro Aprende. 1ª Edição, 2011.
- DANIELS, Harry.(org.). *Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos*. Campinas,SP:Papirus, 1994.
- DANTAS, Heloysa. *A infância da razão: uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon*. São Paulo: Manole Dois, 1990.
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. *Vygotsky & Bakhtin: Psicologia e Educação: um intertexto*. São Paulo: Ática, 1996.
- GADOTTI, Moacir. *Pedagogia da práxis*. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire,1998
- GAGNÈ, Robert. *Como se realiza a aprendizagem*. São Paulo: Cultrix, 1981
- GALVÃO, Izabel. *Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*.
- GÓES, Maria Cecília & SMOLKA, Ana Luiza (orgs). *A significação nos espaços educacionais: interação social e subjetivação*. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- LA TAILLE, Y. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- MOYSES, L. O desafio de saber ensinar. Campinas/SP, 1994.
- POZO, J. I. Teorias Cognitivas da Aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- ROGERS, Carl. *Liberdade para aprender*. Belo Horizonte: Interlivros, 1978.
- ROGERS, Carl. *Tornar-se Pessoa*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- ROSA, Jorge La.(org.) *Psicologia e Educação: O Significado do Aprender*. Porto Alegre:
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
- SEBARROJA, Jaume Carbonell (org.). *Pedagogias do século XX*. Porto Alegre: Artes
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- VYGOTSKY, Lev; LURIA, Aleksander; LEONTIEV, Aleksei. *Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento* . São Paulo: Moraes, 1991.
- VYGOTSKY. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*. Lisboa, Portugal: Edições 70, 1998.
- WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.
- WITTER, Geraldina & LOMÔNACO, José Fernando (orgs.). *Psicologia da Aprendizagem: aplicações na escola*. São Paulo: EPU, 1987.